

2022-
2023

Raíces del Cambio



Autores:
Andrea Denise Segura
Irene Martín Martín
Selena De Antón Gabella
3ºPedagogía
Pedagogía Ambiental
2022-2023

Índice

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Introducción | 2 |
| 2. Justificación | 2 |
| 3. Objetivos..... | 2 |
| 3.1 Objetivos generales | 2 |
| 3.2 Objetivos específicos | 3 |
| 4. Metodología..... | 3 |
| 4.1 Destinatarios | 3 |
| 4.2 Contextualización..... | 3 |
| 4.3 Temporalización y espacios..... | 4 |
| 4.4 Recursos..... | 4 |
| 5. Sesiones:..... | 4 |
| 6. Evaluación | 5 |
| 7. Conclusiones | 6 |
| 8. Referencias bibliográficas | 7 |
| 9. Anexos..... | 9 |

1. Introducción

Este programa definido como “Raíces del Cambio” adscrito al “Programa de sensibilización HecoUSAL”. Con este proyecto lo que pretendemos es aportar a los alumnos de 3ºA del Colegio San Estanislao de Kostka localizado en Salamanca, los conocimientos necesarios sobre los actuales problemas medioambientales, la importancia de una alimentación saludable vinculada a los vegetales extraídos del huerto y cómo plantarlos, así como el crecimiento, alimentación y reproducción de las plantas centrándonos en la importancia de los insectos presentes en el huerto. Todo esto se realizó con el fin de desarrollar comportamientos sostenibles para el mundo en el que vivimos.

2. Justificación

Nuestra razón para realizar este proyecto con los niños de tercero de primaria es que, consideramos que es una buena etapa para poder trabajar desde la sensibilización vinculada a un tema de tal importancia, como es el medio ambiente, la alimentación saludable y la creación de un huerto, con todos los beneficios que ello conlleva. Aunque nuestro proyecto de manera inicial estaba centrado únicamente en el uso del huerto, cómo manipularlo y los beneficios de este; al transcurrir la primera sesión nos vimos en la necesidad de relacionar nuestras sesiones con el contenido a implantar en sus clases, por ello decidimos escoger temas de dichos contenidos que pudiéramos asociar al huerto, aportando así los conocimientos necesarios para continuar con el ritmo de la clase pero dando importancia a la práctica y uso del huerto escolar.

Aunque muchos de ellos ya conocen de manera ajena al centro educativo qué es un huerto, otros nunca han tenido oportunidad de salir de Salamanca, conocer más de la naturaleza y el impacto que tenemos sobre esta; es por ello que consideramos crucial que desde una edad tan temprana conozcan los beneficios de cada alimento, cómo desarrollar una dieta equilibrada, qué problemas le estamos causando al planeta, las razones de estos, cómo sacar adelante un huerto, entre otras cuantas aptitudes que pretendemos enseñar a lo largo de nuestras sesiones, con el fin de que se sientan partícipes de todo lo que pasa a su alrededor, queriendo cuidar el planeta donde viven y a ellos mismos.

3. Objetivos

3.1 Objetivos generales

- Conocer los problemas medioambientales y nuestra aportación al cambio.
- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.
- Concienciar al alumnado sobre una alimentación saludable, completa y ecológica.
- Desarrollar los conocimientos necesarios para la elaboración de un huerto y cuidado de las plantas.

3.2 Objetivos específicos

- Promover y generar comportamientos positivos para el medio ambiente.
- Fomentar el trabajo en equipo y la participación.
- Comprender qué es una dieta equilibrada y cuáles son los alimentos propios de esta.
- Analizar el proceso de digestión de los alimentos.
- Determinar los alimentos propios de un huerto.
- Explicar cómo cultivamos un huerto.
- Identificar las partes y funciones de las plantas.
- Establecer cuáles son los insectos y/o faunas importantes para el crecimiento de las plantas de nuestro huerto.

4. Metodología.

Para el desarrollo de la metodología, vinculado a los objetivos anteriormente mencionados, podemos englobarnos en 3 aspectos principales:

- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos: de esta forma pretendemos que los conocimientos a impartir sean de fácil comprensión, pero que a su vez estén acompañados de los ya conocidos.
- Propiciar la participación y cooperación del alumnado: gracias a esto el alumnado es partícipe de su propio proceso de aprendizaje, dándoles a ellos la oportunidad de llevar a cabo el desarrollo de las sesiones.
- Concienciar al alumnado con un pensamiento reflexivo y autocrítico: los objetivos marcados giran en torno a este aspecto, pretendiendo conseguir que sean los propios alumnos quienes consigan llegar a una serie de conclusiones obteniendo una visión lo más realista posible del mundo que les rodea y su importancia en este.

4.1 Destinatarios

Los destinatarios de este programa de intervención educativa sobre Educación Ambiental fueron los alumnos del curso de 3ºA de educación primaria del Colegio San Estanislao de Kostka, localizado en Salamanca, con un total de 24 alumnos.

4.2 Contextualización

El Colegio San Estanislao de Kostka es un colegio privado ubicado en el barrio de Prosperidad de Salamanca, en la comunidad autónoma de Castilla y León, alberga niños desde preescolar hasta secundaria.

El Colegio San Estanislao de Kostka está integrado en la red educativa de la Compañía de Jesús. Y, al igual que todos sus centros, se inspira en la experiencia de San Ignacio de Loyola expresada en un modo de educar propio.

Su objetivo es ayudar a sus alumnos a desarrollar al máximo sus capacidades humanas, físicas, intelectuales, artísticas y técnicas; que sean capaces de pensar y ser críticos; educándolos desde

el saber discernir para ser capaces de tomar de decisiones con espíritu libre, experimentando la libertad interior.

Se pretende que los alumnos vivan con y para los demás; que busquen el máximo desarrollo de su personalidad, no en competición con los otros sino en solidaridad y colaboración con ellos; que sean sensibles a cualquier forma de deshumanización e injusticia y que actúen en consecuencia.

4.3 Temporalización y espacios.

Tras una entrevista inicial con la tutora correspondiente a la clase de 3ºA, pudimos obtener la información necesaria para el desarrollo de nuestras actividades tanto a nivel de infraestructuras como de características del alumnado.

La realización del proyecto se lleva a cabo los martes 15 y 22 de noviembre de 9:30 a 11:00, teniendo lugar la última sesión el miércoles 30 de noviembre de 10:00 a 11:30. Debido al mal tiempo, todas las actividades fueron pensadas para realizarse dentro del aula correspondiente a la clase mencionada anteriormente.

4.4 Recursos.

Para hacer referencia a los recursos necesarios, primero tenemos que distinguir entre dos tipos de recursos: humanos y materiales.

- En cuanto a los recursos humanos tenemos presente a lo largo de las sesiones a 3 alumnas de Educación Ambiental del grado de Pedagogía.
- Haciendo referencia a los recursos materiales, destacamos el uso de material reciclado como telas o cuerdas, bolas de poliespán, palos de madera, dibujos impresos, puerros, colorantes, frascos de cristal, cuchillo, tijeras, pegamento y pinturas.

5. Sesiones:

El programa se realiza a lo largo de 3 sesiones, una para cada día de los anteriormente mencionados con la extensión de hora y media cada una de estas. A continuación se explica con detalle qué temas se trataron en cada sesión así como las actividades o prácticas realizadas.

1. En la primera sesión que se realizó el día 15 de noviembre de 2022, comenzamos haciendo un juego de presentación que consistió en que cada persona dijera su nombre siguiendo una acción en un ritmo determinado que con paso del tiempo iba cambiando.

A continuación, les mostramos una presentación llamada “Un mundo sostenible” en la que les explicamos qué problemas medioambientales sufrimos en la actualidad y en qué consiste cada uno, además de qué medidas emplear para salvar el planeta, mencionando el huerto y sus beneficios. No obstante, no fue una clase únicamente teórica, ya que la intención principal es que aprendieran ellos mismos respondiendo a preguntas para que reflexionaran en base a conocimientos previos que ya tenían sobre la materia, o incluso algunas

cuestiones a modo curiosidad como por ejemplo “¿Sabías que la primera esponja con la que te bañaste, continúa en nuestra tierra?”.

Finalmente realizamos una manualidad por grupos de 3 o 4 personas que consistía en la creación de espantapájaros con materiales reciclados para colocarlos en el huerto.

2. En la segunda sesión, la cual se llevó a cabo el 22 de noviembre, se basó en la alimentación saludable, sobre esta explicamos su significado y qué diferentes nutrientes debemos aportar a nuestra dieta para estar sanos, sin olvidar el proceso de digestión.

Además hicimos mención a qué alimentos se pueden plantar en los huertos y cómo hacerlo.

Como práctica, repartimos diferentes dibujos de alimentos y objetos para representar los hábitos saludables que colorearon los alumnos y posteriormente colocaron en una pirámide alimenticia dibujada en la pizarra, reflexionando por qué se sitúan en ese lugar. Posteriormente evaluamos de forma general cada uno de los alimentos, haciendo especial mención a aquellos que consideraban mal ubicados.

3. Esta última sesión fue el 30 de noviembre y la dedicamos a las plantas. Sobre estas explicamos varios aspectos importantes como son: las partes de las plantas, las funciones vitales, el proceso de fotosíntesis, alimentación de las plantas, reproducción de plantas y su clasificación, a modo de curiosidad les enseñamos cómo mirar la edad de los árboles. Seguidamente realizamos una práctica que consistía en conocer la nutrición de las plantas a través de un experimento, en el cual dejamos durante horas un puerro dentro de un frasco con agua tintada, con el objetivo de, trascurrido ese tiempo, observar cómo el tallo del puerro había absorbido el agua, viendo así tinte de cada color dentro de este.

Hicimos hincapié en la reproducción de las plantas con el fin de mencionar la importancia de determinados insectos y/o fauna en nuestro huerto.

Como conclusión hicimos una prueba de evaluación que consistía en el juego de “pasapalabra”, donde había conceptos de las demás sesiones.

6. Evaluación

La evaluación de este programa se realiza de manera continua, en todo momento se hace al alumno partícipe de las explicaciones e incluso al inicio de cada sesión se pregunta por lo mencionado en las sesiones anteriores, así como durante el desarrollo de la propia sesión se pregunta constantemente por lo hablado a lo largo de esta, intentando de esta forma mantener la atención del alumnado y facilitar la adquisición de los conocimientos.

En cuanto a la evaluación del temario impartido en las diferentes sesiones, realizamos una actividad final basándonos en el programa de televisión “Pasapalabra”, donde colocamos términos extraídos sobre la información impartida en las sesiones anteriores,

en las letras del abecedario e incluimos una imagen como pista, de esta manera los alumnos tenían que decir de qué palabra se trataba mientras nosotras les decíamos su definición. También reflexionamos sobre los contenidos dados, para comprobar qué recordaban y recordar lo que no.

7. Conclusiones

Como conclusiones del proyecto, queremos destacar la acogida tanto por parte del grupo como de la tutora, se mantuvo siempre presente ayudando con la realización de las actividades, interviniendo si era necesario, pero también aportando ideas y facilidades.

Las conclusiones que extraemos gracias a la realización de cada una de las sesiones son las siguientes:

- Los alumnos tienen la capacidad necesaria para razonar por sí mismos siempre que se sientan escuchados.
- Supieron participar de forma activa así como trabajar en equipo, tanto en pequeños grupos como en un único grupo.
- Los contenidos marcados por un libro, pueden enseñarse de formas diferentes que resultan más atractivas para el alumnado y obtienen el mismo, o incluso mayor, resultado. Son capaces de entender mejor los conocimientos cuando se les aportan de una forma más interesante que tras la lectura de un libro ya definido.
- Los alumnos se sienten motivados a aprender cuando esta enseñanza se imparte de una forma diferentes.
- En general todo el alumnado estaba muy concienciado con los problemas medioambientales, su impacto y cómo aportar “su granito de arena” hacia el cambio.

8. Referencias bibliográficas

- Black, M. M., & Creed-Kanashiro, H. M. (2012). ¿Cómo alimentar a los niños?: La práctica de conductas alimentarias saludables desde la infancia. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 29(3), 373-378.
- Dibujos de comida saludable para colorear para niños.* (s. f.). Recuperado 19 de diciembre de 2022, de <https://webmundoinfantil.com/dibujos-para-colorear/comida-saludable/>
- El centro. (s. f.). *San Estanislao de Kostka*. Recuperado 19 de diciembre de 2022, de <https://sanestanislao.net/el-centro/>
- Happy Learning Español (Director). (2020, noviembre 5). *LA FOTOSÍNTESIS | Vídeos Educativos para Niños*. <https://www.youtube.com/watch?v=tdDg1uSKyng>
- Iberia, N. (2016, mayo 4). Así es la nueva pirámide alimenticia que cuida tu salud. *Nalgene*. <https://www.nalgeneiberia.com/blog/salud/asi-es-la-nueva-piramide-alimenticia-para-cuidar-tu-salud/>
- INSECTOS POLINIZADORES: Cuáles son y su importancia - ¡Resumen!* (s. f.). *ecologiaverde.com*. Recuperado 19 de diciembre de 2022, de <https://www.ecologiaverde.com/insectos-polinizadores-cuales-son-y-su-importancia-1780.html>
- Instalaciones—San Estanislao de Kostka.* (s. f.). Recuperado 19 de diciembre de 2022, de <https://sanestanislao.net/instalaciones/>
- Natural Science level 3 Pupil's book by Cambridge English—Issuu.* (s. f.). Recuperado 19 de diciembre de 2022, de https://issuu.com/cambridgeupelt/docs/natural_science_level_3_-_pupil_s_book
- Ruleta de Palabras: EVALUACIÓN HUERTOS (biología - 3º primaria - plantas - alimentación - pedagogía).* (s. f.). Recuperado 19 de diciembre de 2022, de https://es.educaplay.com/recursos-educativos/13575932-evaluacion_huertos.html

Selena de Antón Gabella
Irene Martín Martín
Andrea Denise Segura

Vio, F. (2014). EFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALIMENTACIÓN

SALUDABLE EN. *NUTRICION HOSPITALARIA*, 6, 1298-1304.

<https://doi.org/10.3305/nh.2014.29.6.7409>

9. Anexos

Presentación 1ª sesión:



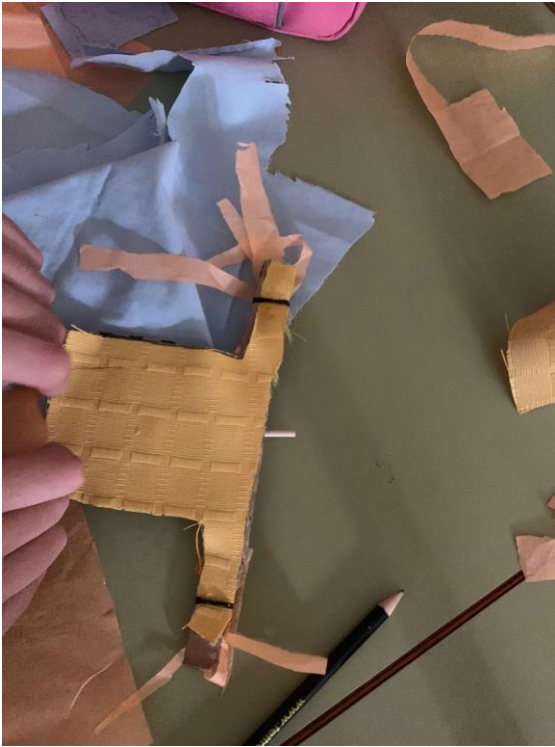
Imagen 1. Creación de espantapájaros.



Imagen 2. Creación de espantapájaros.



Imagen 3. Creación de espantapájaros.



Presentación 2ª sesión:



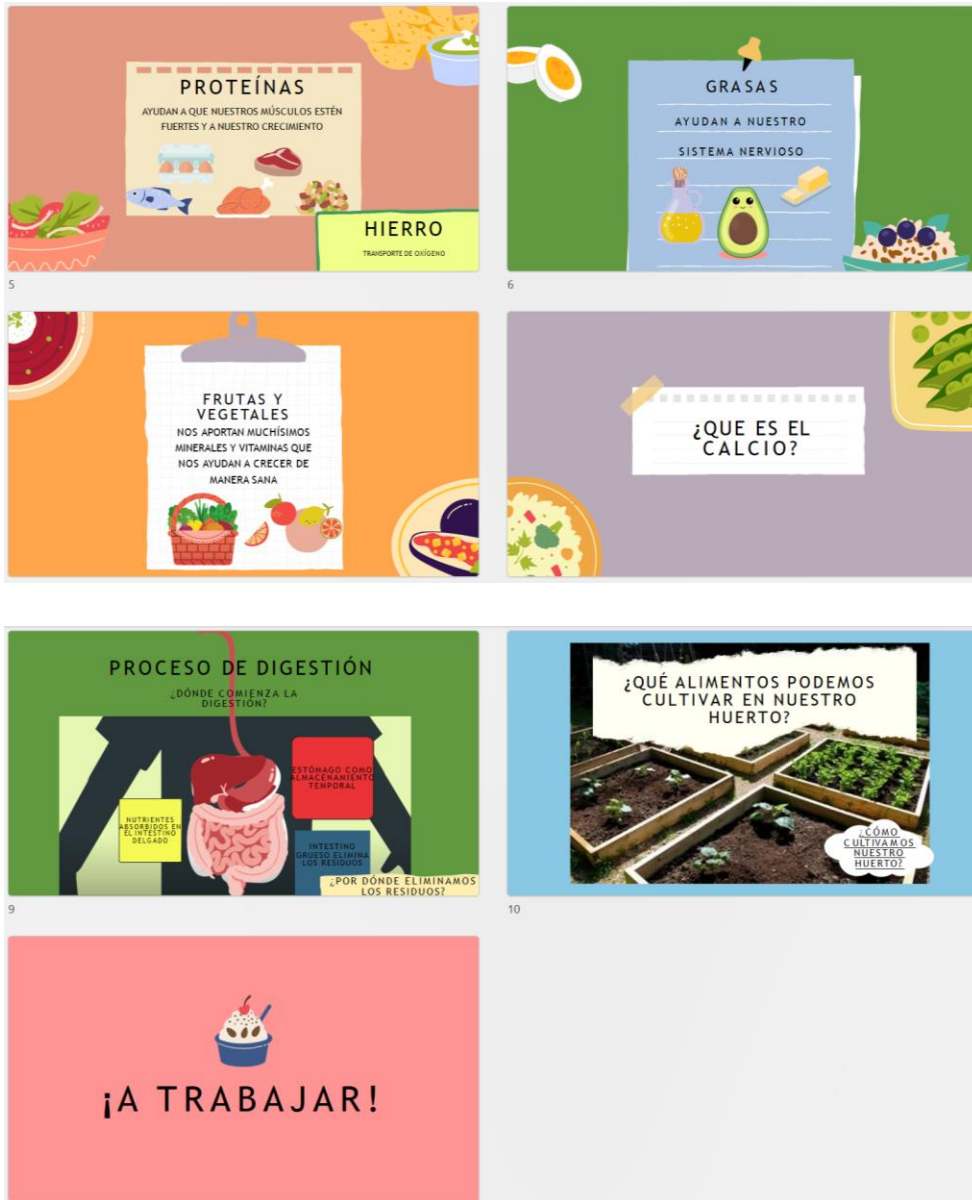


Imagen 4. Figuras de la pirámide alimenticia.



Imagen 5. Proceso de pirámide alimenticia.



Imagen 6. Pirámide alimenticia completa.



Presentación 3ª sesión:

LAS PLANTAS

1

¿QUÉ SON LAS PLANTAS?

2

Partes de las plantas

- Raíz.
- Tallo.
- Hojas.
- Frutos.
- Flores.

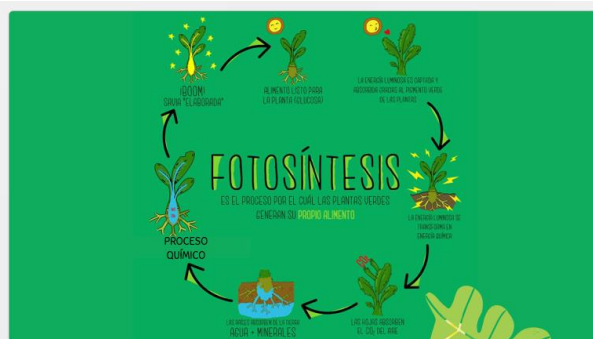
A diagram of a plant with green leaves, red peppers, and a question mark next to it, illustrating the parts of a plant.

¿QUÉ FUNCIONES VITALES REALIZAN LAS PLANTAS?

A cartoon girl with a thought bubble containing the text "¿QUÉ FUNCIONES VITALES REALIZAN LAS PLANTAS?".

FOTOSÍNTESIS

5



6

ALIMENTACIÓN DE LAS PLANTAS





9



10



13



14

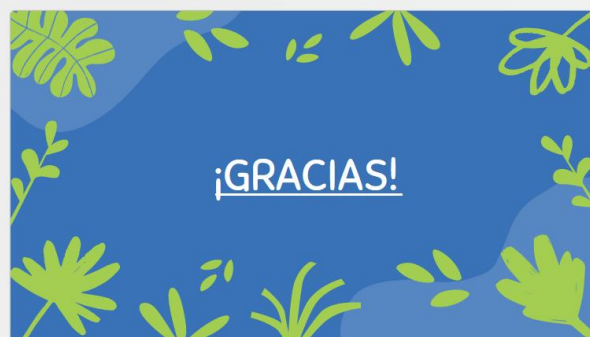
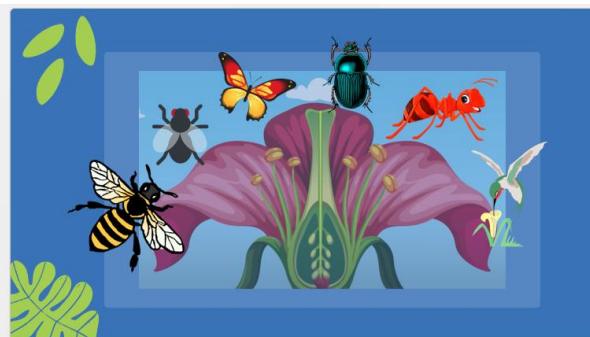
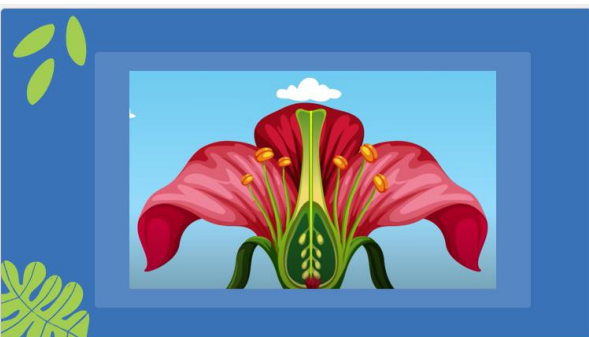


Imagen 7. Experimento con puerros.

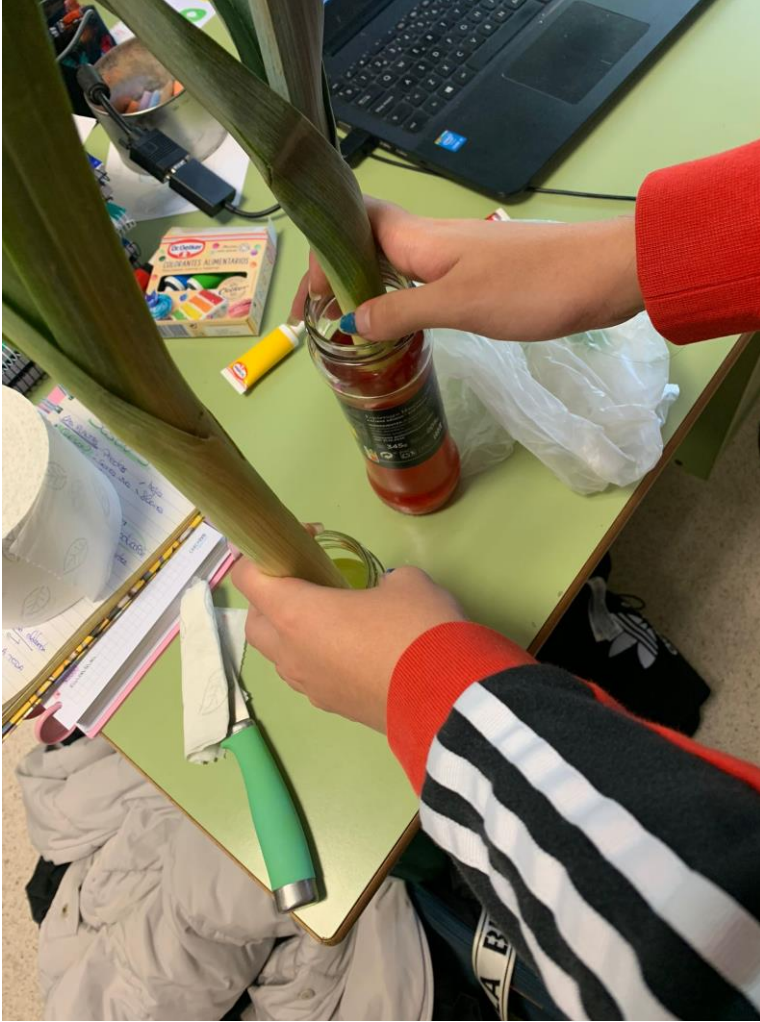


Imagen 8. Ejercicio de evaluación.



Enlace ruleta de evaluación:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/13575932-evaluacion_huertos.html

Imagen 9, 10 y 11. Ejemplo algunos de los conocimientos adquiridos.

